

УЧИЛИЩЕ ЗА РОДИТЕЛИ

29.03.2017

“КАК ДА ГОВОРИМ ТАКА,
ЧЕ ДЕТЕТО ДА СЛУША-И
ДА ГО СЛУШАМЕ ТАКА, ЧЕ
ДА ГОВОРИ”

Деяна Бонева-

ПСИХОЛОГ

Как бихте постъпили в следната ситуация?

- ▣ Ситуация :
- ▣ ДЕТЕ: Чао.Отивам на училище.
- ▣ МАЙКА: Навън вали, вземи си дъждобрана.
- ▣ ДЕТЕ:Не ми трябва.
- ▣ МАЙКА: Как така, ще се намокриш и ще изстинеш.
- ▣ ДЕТЕ:Не вали чак толкова силно.
- ▣ МАЙКА:Напротив.
- ▣ ДЕТЕ: Е, не искам да нося дъждобран. Мразя го.
- ▣ МАЙКА: Хайде, знаеш , че ако го облечеш ще си суха и ще ти е топло. Вземи го моля те!
- ▣ ДЕТЕ: Мразя го! Не искам да го нося!
- ▣ МАЙКА:.....
.....

Подходи за решаване на конфликти

- ▣ АЗ печеля- ТИ губиш
 - ▣ АЗ губя-ТИ печелиш
 - ▣ АЗ печеля-ТИ печелиш

6 стъпки за АЗ печеля-ТИ печелиш

- ▣ Определяне на нуждите;
 - ▣ Предлагане на решения;
- ▣ Оценка на решенията;
 - ▣ Избор на решение;
- ▣ Прилагане на решение;
 - ▣ Проверка на резултата

Подходи в разбирането на детето:

- ▣ Детето е асоциално и родителят трябва да го социализира/научи/-важен е метода –тук литературата предлага набор от техники за възпитание на детето.
- ▣ Детето по природа е социално-Джон Боулби-Теория за привързаността:
- ▣ Still face experiment

Програми за работа с поведението на децата

- ▣ За корекция на поведението-включват награди и наказания;
- ▣ Хуманистични-за качеството на взаимоотношението: родител-дете

Взаимоотношението “родител – дете”

- ▣ Много важно е качеството на това взаимоотношение:

Кой казва, как се чувства детето в това взаимоотношение

Психологически статус на родителя и детето

РОДИТЕЛ

РОДИ
ТЕЛ

ДЕТЕ

ДЕТ
Е

Поведението на детето за родителя

Поведение

Поведение

Зона на
приемане

Зона на
неприемане

Фактори за определяне на типа приемливо/неприемливо поведение според родителя:

- 1.Аз;
- 2.Средата;
- 3.Другия

На кого е проблема?

- ▣ 1. Когато проблема е на детето-неговите нужди не са задоволени.

Децата имат голям потенциал да решат сами проблемите си. Родителят-в повечето случаи се намесва, което много често води до:

- до задълбочаване на проблема;
- ако проблема се разреши, то правим детето зависимо от нас/започва да мисли, че не може да се справи без нас

Какво прави най-често родителят

- ▣ Успокоява;
- ▣ Анализира;
- ▣ Съветва;
- ▣ Мъмри;
- ▣ Критикува;
- ▣ Разпитва;
- ▣ Предлага
- ▣ Хвали и т.н

Всички тези техники съдържат “ТИ” послания

Какво е нужно да се прави:

- ▣ Когато проблема е на детето родителят може да бъде само помощник и фасилитатор чрез:

Активно слушане:

-Можете да слушате спокойно и внимателно;

-Можете да признаете чувствата

им с възкликание: *Ахааа.. Мдаааа.., Разбирам...*

-Можете да назовете чувството: *Това може да притесни всеки;*

-Можете да позволите на детето да постигне желанията си във фантазията си: *Как искам да имаше едно бананово дърво и веднага да ти откъсна един банан.*

-Можете да насърчите самостоятелността

ВСИЧКИ ЧУВСТВА СЕ ЗАЧИТАТ, НЯКОИ ДЕЙСТВИЯ ТРЯБВА ДА СЕ ОГРАНИЧАВАТ:

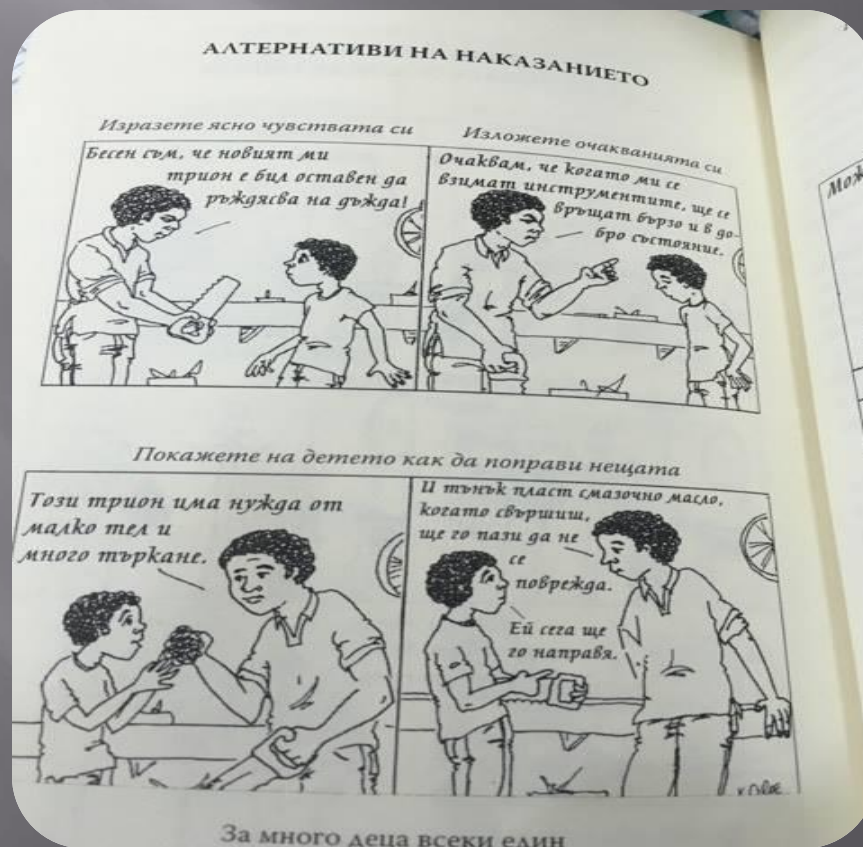
Виждам , че си ядосан на ...Кажу му го с думи, а не с юмруци.



Когато родителят има проблем:

- Родителят не приема поведението на детето и го смята за неприемливо:

Родителят отправя **Аз-послание** към детето, за да му обясни, защо поведението му е неприемливо:



Изразете ясно чувствата си без да атакувате характера

Вместо

Държиш се като дивак.
Никаква телевизия
тази вечер!



Изразете силно неодоб-
рение (без да крити-
кувате характера на
детето)

Не ми харесва това,
което става! Когато
децата тичат меж-
ду щандовете, хората
в магазина се дразнят.



Вземете мерки

Вместо



Вземете мерки (отместете го или го спрете)



ПОЗВОЛЕТЕ МУ
ДА СИ ПОНЕСЕ ПОСЛЕДСТВИЯТА

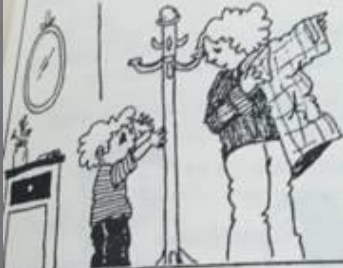
Мамо,
коде отиваш?
На пазар



И аз искам
да гойда.
Днес не.



Ти как мислиш,
защо?
защо?



Защото тичах
из магазина.
Позна.



Ще има много
други пъти, Били.
Днес отивам сама.

Съжалявам.
Няма да правя
друг път така.



Май е болна. Какво
да направя?



В зоомагазина не може да
те посъветва лекар.



Може ли да намери ли ми
учител по китара?

На всички ми приятели им
полюбват да си купуват
свещки.



Още разпитвам. Тамко, трябва да ми
покажеш по математика.



Нека да попитаме зъбо-
лекаря какво
мисли за
свещеното
на свещка.

Тя също попитай в
училище. Много
може да съм
препоръчат
някой.



А какво ще кажеш да помо-
лиш учителя
та да ти
покаже
някой
от по-голе-
ми ученици,
които да ти
помогне да намериш
материала?



НАСЪРЧАВАМЕ ДЕЦАТА
ДА ТЪРСЯТ РЕШЕНИЯ И ИЗВЪН ДОМА

ДАВАЙТЕ ВЪЗМОЖНОСТ
НА ДЕЦАТА ДА ИЗБИРАТ

В какво настроение си — за сивите или за червените панталони?



Половин чаша сок ли искаш, или цяла?



Тръгваме след пет минути. Искаш ли да се пуснеш още веднъж по пързалката, или искаш да се полюлееш?



Как е по-добре за теб — да се упражняваш преди вечеря или след вечеря?



Вместо

Учителят хареса ли съчинението ти? Направи ли теста по математика? Игра ли някой с теб след училище? Не? Защо не?



Здравей!
Рагвам се, че си си вкъщи.



Вместо

Хубаво ли прекара на купона? Кой беше там? Много ли се бяха изтупали? Какво ядохте? Имаше ли танци? Ти танцува ли? А с кого?



Добре дошъл!



НЕ ЗАДАВАЙТЕ МНОГО ВЪПРОСИ

Но да предположим,
продължава да взима и да забравя?

Дайте му избор

Можеш да взимаш инструментите и да ги връщаш.
А можеш да се откажеш от привилегията да ги ползваш.
Ти решаваш.



Ако то все пак продължава...?

Вземете мерки

Тате, кутията
с инструменти
е заключена!

Точно така. До момента, в който ще
бъда сигурен, че инструментите ми
ще се намират там,
където съм ги оставил.

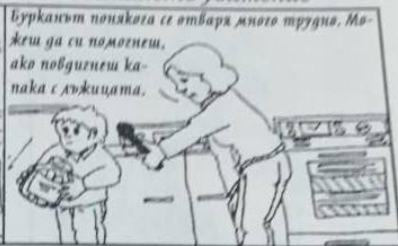


ПОКАЗВАЙТЕ УВАЖЕНИЕ КЪМ УСИЛИЯТА НА ДЕЦАТА

Вместо



Покажете уважение



Вместо



Покажете уважение



Вместо



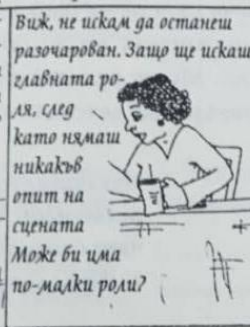
Покажете уважение



НЕ ГИ ОБЕЗКУРАЖАВАЙТЕ

Вместо да подготвяте
децата за разочарование,

позволете им да
изследват света и да
опитват





Благодаря Ви за вниманието!

